

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Ngemplak
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Letak dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan	3.1.1 Mendeskripsikan letak astronomis Indonesia
	3.1.2 Mendeskripsikan letak geografis
	3.1.3 Menyebutkan batas indonesia dilihat dari posisinya
	3.1.4 Menjelaskan keuntungan Indonesia secara geografis

manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.5 Menyebutkan keuntungan Indonesia secara geologis. 3.1.6 Menyebutkan dampak negative dari letak Indonesia secara geografis.
1.1.Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1 Setiap kelompok mampu mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil diskusinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 1. Mendeskripsikan letak astronomis Indonesia
- 2. Mendeskripsikan letak geografis
- 3. Menyebutkan batas indonesia dilihat dari posisinya
- 4. Menjelaskan keuntungan Indonesia secara geografis
- 5. Menyebutkan keuntungan Indonesia secara geologis.
- 6. Menyebutkan dampak negative dari letak indonesia secara geografis.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Materi pembelajaran regular

Letak dan Luas Indonesia

Letak suatu tempat dipermukaan bumi tidak hanya sekadar menunjukkan posisinya diantara tempat lainnya. Letak suatu tempat menunjukkan pula karakteristik tempat tersebut. Sebagai contoh, suatu tempat berada di daerah pantai. Karakteristik tempat tersebut dapat diidentifikasi bersuhu tinggi, berupa dataran rendah, sebagian masyarakatnya bekerja sebagai nelayan, dan seterusnya.

Letak juga menunjukkan posisi suatu tempat terhadap tempat lainnya. Dalam hal ini, ada tempat yang strategis, terisolasi, dan seterusnya. Sebagai contoh, suatu tempat berada di pusat kota. Karena letaknya, tempat tersebut dapat dicapai dari berbagai lokasi dengan mudah, sehingga menjadi pusat kegiatan penduduk.

a. Letak Astronomis Indonesia

Indonesia terletak antara 95^o BT – 141^oBT dan 6^o LU - 11^o LS. Karena letaknya tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang 23,5^o LU dan 23,5^o LS. Selain dilihat dari posisi koordinatnya (letak astronomis), letak suatu tempat juga dapat dilihat secara geografis.

b. Letak Geografis Indonesia

Letak geografis merupakan posisi suatu wilayah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia berada di antara dua benua, yaitu Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Selain itu, Indonesia berada di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah, baik wilayah negara atau samudra.

c. Batas Indonesia

Indonesia berbatasan dengan 10 (sepuluh) negara tetangga, baik berupa batas darat maupun batas laut. Indonesia berbatasan di darat dengan negara Malaysia, Papua New Guinea (PNG), dan Timor Leste, sedangkan batas lautnya dengan negara India, Thailand, Malaysia, Singapura, Vietnam, Filipina, Palau, Papua New Guinea, Australia, dan Timor-Leste. Batas Indonesia juga dapat dilihat dari posisinya (utara, selatan, barat, timur), yaitu sebagai berikut.

- Sebelah utara Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut Cina Selatan.
- Sebelah selatan Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- Sebelah barat Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Sebelah timur Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

d. Keuntungan Indonesia dari letak Geografis

Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari Jepang, China, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.

Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi social dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut selanjutnya menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, lada, pala, cengkeh, dan hasil perkebunan lainnya ke negara-negara Eropa, China, dan negara lainnya. Negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti porselen, kain sutra, tenunan halus, mesin, dan lainlain ke Indonesia.

e. Dampak negatif dari letak Geografis Indonesia

Selain keuntungan, letak geografis Indonesia juga memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang yang diselundupkan seperti senjata api dan narkoba.

f. Keuntungan dari letak Geologis Indonesia

Keuntungan posisi Indonesia juga dapat dilihat secara geologis. Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia. Posisi tersebut membuat Indonesia memiliki banyak gunung api. Keuntungan dari letak geologi seperti ini adalah beragamnya potensi sumber energi dan mineral.

Selain letaknya yang strategis Indonesia juga memiliki luas wilayah yang tergolong besar. Badan Informasi Geospasial (BIG)

menyebutkan wilayah Indonesia terdiri atas daratan seluas 1.922.570 km² dan perairan seluas 3.257.483 km². Jika dibandingkan dengan wilayah lainnya, maka luas wilayah Indonesia (daratan dan lautan) kurang lebih sama dengan Eropa atau hampir sama dengan Amerika Serikat atau Australia. Daratannya terdiri atas 13.466 pulau yang menjadikannya sebagai salah satu negara kepulauan terbesar di dunia. Banyaknya pulau membuat garis pantainya juga sangat besar yaitu mencapai 99.030 kilometer.

2. Materi pembelajaran pengayaan

Mencari artikel tentang dampak negative dari letak Indonesia secara geografis

3. Materi pembelajaran remedial

- Menyebutkan batas indonesia dilihat dari posisinya
- Menyebutkan keuntungan Indonesia secara geologis.
- Menyebutkan dampak negative dari letak indonesia secara geografis.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran berbasis Discovery

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint
2. Bahan
 - a. Kertas HVS
 - b. Spidol

G. Sumber Belajar

- Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa IPS Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Kemendikbud
- Geografi regional Indonesia diunduh pada tanggal 19 Agustus 2016

H. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- 1) Guru mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti Whiteboard, spidol marker, kertas lembar presentasi, powerpoint, dan laptop
- 2) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik
- 3) Guru mengecek kehadiran (presensi) peserta didik
- 4) Guru memberikan apersepsi dengan mengecek penguasaan kompetensi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, contoh apa hubungan antara peta dengan letak suatu wilayah?
- 5) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.
Contoh: siapa yang tahu letak astronomis dan letak geografis Indonesia
- 6) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai, dan penilaian selama pembelajaran.
- 7) Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disampaikan selama pembelajaran.
- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 peserta didik

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Tahap Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Discovery		
Tahap 1 Stimulasi/pemberian rangsangan	<p>Guru menyajikan gambar peta indonesia dan mengarahkan peserta didik untuk menemukan masalah dari gambar peta yang ditampilkan</p>  <ul style="list-style-type: none">- Setelah mengamati peta Indonesia, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk menulis hal-hal yang ingin mereka ketahui terkait letak astronomis, letak geografis, negara yang berbatasan dengan Indonesia, keuntungan Indonesia dari letak geografis, keuntungan Indonesia dari letak secara geologis, dampak negative dari letak geografis, .dengan mengisi lembar kerja peserta didik yang sudah dipersiapkan guru misalnya letak astronomis, letak geografis.	7'
Tahap 2 Problem Statement/Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none">- Berdasarkan sejumlah hal-hal yang ingin diketahui dari permasalahan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan satu permasalahan yang penting sesuai dengan tujuan pembelajaran.- Perwakilan kelompok untuk menulis rumusan pertanyaan dari masalah-masalah yang ditemui dari hasil pengamatan gambar peta Indonesia- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran kedalam rumusan pertanyaan.	7'

Tahap 3 Data Collection/Mengumpulkan data	Peserta didik melalui diskusi kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran dari berbagai sumber terutama membaca buku siswa Kemendikbud. 2016. Buku Siswa IPS Kelas VII SMP/MTs. Jakarta: Kemendikbud Hal 16-22, dan buku pendamping materi Tim Kurniawan Jaya Mandiri. 2016. IPS Terpadu untuk SMP/MTs. Yogyakarta: UD. Kurniawan Jaya Mandiri Klaten. Hal 12-17	20'
Tahap 4 Data Processing/Pengolah Data	Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil membaca buku siswa Kemendikbud. 2016. Buku Siswa IPS Kelas VII SMP/MTs. Jakarta: Kemendikbud Hal 16-22, dan buku pendamping materi Tim Kurniawan Jaya Mandiri. 2016. IPS Terpadu untuk SMP/MTs. Yogyakarta: UD. Kurniawan Jaya Mandiri Klaten. Hal 12-17.	10'
Tahap 5 Verification/Pembuktian	Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk pembuktian benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan mengamati kejadian-kejadian dalam kehidupan sehari-hari	6'
Tahap 6 Generalization/Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil informasi yang diperoleh dari membaca buku siswa Kemendikbud. 2016. Buku Siswa IPS Kelas VII SMP/MTs. Jakarta: Kemendikbud Hal 16-22, dan buku pendamping materi Tim Kurniawan Jaya Mandiri. 2016. IPS Terpadu untuk SMP/MTs. Yogyakarta: UD. Kurniawan Jaya Mandiri Klaten. Hal 12-17, yang dibuktikan kebenarannya dengan mengamati kejadian-kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, guru membimbing peserta didik untuk merumuskan satu kesimpulan. - Peserta didik didalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan - Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi - Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	10'

c. Kegiatan Penutup (12 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari
2. Guru melakukan penilaian kegiatan pembelajaran dengan memberikan evaluasi kepada siswa, untuk mengukur sejauh mana materi yang dipelajari diterima oleh siswa
3. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan
4. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu keadaan alam dan distribusinya
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan doa bersama dan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan social)
Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan
Tes tertulis dalam bentuk Uraian
 - c. Keterampilan
Kinerja
2. Instrument penilaian
 - a. Sikap
Lembar observasi dalam bentuk jurnal (terlampir)
 - b. Pengetahuan
Daftar pertanyaan (terlampir)
 - c. Keterampilan
Lembar penilaian diskusi dan presentasi (terlampir)
3. Pembelajaran pengayaan
Mencari artikel tentang dampak negative dari letak Indonesia secara geografis
4. Pembelajaran remedial
Kegiatan pembelajaran remedial dengan pemanfaatan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait letak dan luas Indonesia

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Tri Worosetyaningsih

NIP.19710511 199703 2 001

Sri Lestari

NIM 13416241018

Lampiran

1. Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial siswa dalam bentuk jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama sekolah :
Kelas/Semester : VII/Semester I
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5		dst			

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Soal

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,	1. Pengertian letak astronomis dan geografis Indonesia	• Peserta didik dapat menyebutkan letak astronomis dan letak geografis	Uraian	1
	2. Pengertian garis Wallace dan garis Weber!	• peserta didik dapat menjelaskan pengertian garis Wallace dan garis weber		1
	3. Batas indonesia dilihat dari posisinya	• peserta didik dapat menyebutkan batas negara		1
	4. Keuntungan Indonesia			

sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	secara geografis 5. Keuntungan Indonesia secara geologis.	Indonesia dengan negara lain • peserta didik dapat mengidentifikasi keuntungan Indonesia secara geografis • peserta didik dapat mengidentifikasi keuntungan Indonesia secara geologis		1
---	--	---	--	---

b. Daftar Pertanyaan

- 1) Sebutkan letak astronomis Indonesia dan geografis Indonesia!
- 2) Jelaskan pengertian garis Wallace dan garis weber!
- 3) Sebutkan batas-batas negara yang berbatasan dengan Indonesia!
- 4) Sebutkan keuntungan dari letak Indonesia secara geografis!
- 5) Sebutkan keuntungan dari letak Indonesia secara Geologis!

c. Kunci Jawaban

- 1) Secara astronomis indonesia terletak antara 95° BT – 141° BT dan 6° LU – 11° LS. Sedangkan secara geografis Indonesia terletak antara dua benua (Benua Asia dan Benua Australia) dan dua samudera (Samudera Hindia dan Samudera Pasifik).
- 2) Garis Wallace merupakan garis yang memisahkan antara tipe Asiatis dengan tipe Peralihan sedangkan garis Weber merupakan garis yang memisahkan antara tipe Peralihan dengan tipe Australis.
- 3) Negara yang berbatasan dengan Indonesia:
 - Sebelah utara Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut CinaSelatan.
 - Sebelah selatan Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
 - Sebelah barat Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.

- Sebelah timur Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.
- 4) Keuntungan letak Indonesia secara Geografis yaitu karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi social dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut selanjutnya menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, lada, pala, cengkeh, dan hasil perkebunan lainnya ke negara-negara Eropa, China, dan negara lainnya. Negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti porselen, kain sutra, tenunan halus, mesin, dan lainlain ke Indonesia.
 - 5) Keuntungan posisi Indonesia juga dapat dilihat secara geologis. Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia. Posisi tersebut membuat Indonesia memiliki banyak gunung api. Keuntungan dari letak geologi seperti ini adalah beragamnya potensi sumber energi dan mineral.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (diskusi)

No .	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan:

1) Skor rentang antara 1-4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

2) Nilai = jumlah skor/4

Indicator

1) Pemahaman materi

Kemampuan peserta didik dalam menggunakan kependaiannya untuk memahami materi yang akan didiskusikan.

2) Kemampuan mengemukakan pendapat

Menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya.

3) Berkontribusi

Kemampuan peserta didik untuk ikut serta dalam diskusi atau membahas masalah-masalah yang ingin diselesaikan.

4) Kemampuan menerima pendapat teman

Kemampuan peserta didik dalam menerima pendapat teman yaitu tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengutarakan pendapatnya.

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan:

1) Skor rentang antara 1-4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

2) Nilai = jumlah skor/4

Indikator

1) Presentasi

Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan.

2) Kemampuan berargumentasi

Menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya.

3) Kemampuan menjawab

Kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikna ide atau gagasan dengan Bahasa lisan yang efektif

4) Penguasaan materi

Kemampuan peserta didik dalam menggunakan pengetahuan/kepandaianya untuk menyampaikan isi dari hasil diskusi dalam kelompok.

4. Penilaian Pengayaan

KD	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	Dampak negative dari letak Indonesia secara geografi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mencari artikel tentang dampak negative dari letak Indonesia secara geografis	Penugasan

Tugas

Carilah artikel dimajalah, koran dan internet terkait dampak negatif dari letak Indonesia secara geografis!

Penilaian pembuatan artikel

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		

Aspek yang dinilai:

- 1. ketepatan pengumpulan : 5
- 2. kesesuaian materi : 5
- 3. kemampuan mencari sumber : 5
- 4. kerapihan : 5

20

Jumlah skor 20 x 5 = 100

keterangan:

- a. Ketepatan
Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru
- b. Kesesuaian Materi
berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mencari artikel sesuai dengan materi yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber
Kemampuan peserta didik untuk mencari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan
- d. Kerapihan
Menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan kerapihan

5. Penilaian Remedial

KD	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	Letak dan luas Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menyebutkan batas indonesia dilihat dari posisinya• Peserta didik dapat menyebutkan keuntungan Indonesia secara geologis.• Peserta didik dapat menyebutkan dampak negative dari letak indonesia secara geografis.	Soal uraian

Soal Remidi

1. Sebutkan batas indonesia dilihat dari posisinya
2. Jelaskan keuntungan Indonesia secara geologis.
3. Sebutkan dampak negative dari letak indonesia secara geografis.

Kunci Jawaban:

1. Negara yang berbatasan dengan Indonesia
 - Sebelah utara Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut Cina Selatan.
 - Sebelah selatan Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
 - Sebelah barat Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.

- Sebelah timur Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.
- 2. Keuntungan posisi Indonesia juga dapat dilihat secara geologis. Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia. Posisi tersebut membuat Indonesia memiliki banyak gunung api. Keuntungan dari letak geologi seperti ini adalah beragamnya potensi sumber energi dan mineral.
- 3. letak geografis Indonesia memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang yang diselundupkan seperti senjata api dan narkoba.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk

- 1. Tentukan Ketua Kelompok.
- 2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Stimulasi/pemberian rangsangan

Amatilah gambar peta Indonesia dengan cermat.

Peta tersebut menggambarkan letak Indonesia dan luas Indonesia serta pengaruhnya bagi Indonesia baik dari segi geografis maupun geologis .

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan peta Indonesia terkait dengan letak astronomis, letak geografis, batas-batas negara yang berbatasan dengan Indonesia, keuntungan dari letak Indonesia secara geografis, keuntungan dari letak Indonesia secara geologis dan dampak negatif dari letak geografis. Contoh: letak astronomis, letak geografis

Problem Statement/Identifikasi masalah

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Contoh: sebutkan letak astronomis?

Jawab:.....

Data Collection/Mengumpulkan data

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber seperti buku paket SMP, LKS.

Data Processing/Pengolah Data

Informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Verification/Pembuktian

Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk pembuktian benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan mengamati kejadian-kejadian dalam kehidupan sehari-hari

Generalization/Menarik Kesimpulan

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan di depan kelas.

EVALUASI MATERI PEMAHAMAN LOKASI MELALUI PETA

Nama :

No. absen :

Kelas :

Kerjakan dengan singkat dan jelas pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan letak astronomis dan letak geografis Indonesia!
2. Jelaskan garis Wallace dan garis Weber!
3. Sebutkan batas-batas negara Indonesia dilihat dari letaknya!
4. Sebutkan keuntungan dari letak Indonesia secara geografis!
5. Sebutkan keuntungan dari letak Indonesia secara Geologis!

Jawaban: